

## **МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ» В КЕМЕРОВО – «СИБИРСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МУЗЫКАЛЬНОГО И ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

#### **ПРИНЯТО**

Ученым советом  
филиала РГИСИ в г. Кемерово  
(протокол от 02.10.2024 г. № 4)

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
филиала РГИСИ в г. Кемерово  
от 04.10.2024 г. № 146-ОД

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о разработке фонда оценочных средств основной образовательной программы высшего образования**

#### **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств основной образовательной программы высшего образования (далее – Положение) регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств» в Кемерово – «Сибирская высшая школа музыкального и театрального искусства» (далее - филиал РГИСИ).

1.2. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) входит в состав соответствующих основных образовательных программ (далее – ООП).

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми подразделениями Филиала РГИСИ, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим основным образовательным программам.

1.4. Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями и сотрудниками Филиала РГИСИ, представителями сторонних организаций для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их соответствия условиям будущей профессиональной деятельности.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств основной образовательной программы высшего образования разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Уставом РГИСИ;
- другими нормативными актами РГИСИ.

2.1.1. Обозначения и сокращения:

- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- РГИСИ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств»;
- Образовательный стандарт – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и (или) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ООП – основная образовательная программа;
- УП – учебный план;

- ФЗ – Федеральный закон;
- ФОС – фонд оценочных средств.

### **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников ООП оценивается с помощью ФОС.

3.2. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям образовательных стандартов по реализуемым в институте направлениям подготовки / специальностям высшего образования.

3.3. Задачами ФОС являются:

- контроль приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных реализуемой ООП;
- контроль достижения целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и прохождения практик с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Филиала РГИСИ.

3.4. ФОС ООП включает:

- ФОС по учебным дисциплинам (модулям);
- ФОС по практикам;
- ФОС государственной итоговой аттестации выпускников.

3.5. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4.1. Оценочные средства применяются для текущего контроля, промежуточной

аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Примерные оценочные средства текущего контроля и ФОС промежуточной аттестации должны быть представлены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и программах практик.

4.2. ФОС *текущего контроля* используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. (Приложение А)

4.3. ФОС *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике и т.д. (Приложение А)

4.4. ФОС *государственной итоговой аттестации* используется для оценки качества освоения ООП при проведении государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления подготовки (специальности). Государственная итоговая аттестация рассматривается как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

4.5. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- ✓ титульный лист (приложение Б);
- ✓ перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля), практики или всей ООП;
- ✓ описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. ФОС для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- ✓ титульный лист (приложение В);
- ✓ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- ✓ комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций, приобретаемых студентами при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ✓ экзаменационные материалы (в случае, если программой ГИА предусмотрен государственный экзамен по направлению подготовки), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **5. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

- 5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), практике, закрепленной за кафедрой.
- 5.2. Разработчик ФОС назначается заведующим кафедрой из числа научно-педагогических работников филиала РГИСИ. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.
- 5.3. В случае, когда одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к результатам обучения преподается на различных кафедрах, то возможно создание единого ФОС, который разрабатывается коллективом авторов по поручению заведующих кафедрами. В этом случае мотивированное заключение принимается всеми кафедрами, преподающими эту дисциплину, совместно.
- 5.4. Ответственность за разработку ФОС, в сроки, определенные планом разработки конкретной ООП, несет преподаватель, за которым закреплена соответствующая учебная дисциплина (модуль) или практика, и заведующий кафедрой.
- 5.5. ФОС ГИА разрабатывается на выпускающей кафедре одним или несколькими научно-педагогическими работниками по поручению заведующего кафедрой.

## **6. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ФОС**

- 6.1. Создаваемые ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу. Экспертиза ФОС проводится по решению заведующего кафедрой: отдельными научно-педагогическими работниками, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук и (или) ученые звания доцента или профессора по соответствующей отрасли знания и (или) почётные

звания в области профессиональной деятельности, работодателями или их представителями.

6.2. На экспертизу ФОС *текущего контроля и промежуточной аттестации* представляется кафедрой, отвечающей за реализацию данной дисциплины (модулей), практики. При наличии положительного заключения экспертизы ФОС *текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации* обсуждается на заседании ученого совета филиала РГИСИ и утверждается в составе ООП Ученым советом РГИСИ.

6.3. ФОС формируется на бумажном и/или электронном носителях и хранится в составе комплекта документов ООП.

6.4. При необходимости разработчиком ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются в соответствии с пп. 6.1. -6.4. настоящего Положения.

## Приложение А

### Примерный перечень и краткая характеристика рекомендуемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений



		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
13.	Собеседование	преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Ситуационное задание	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной профессиональной действительности. Носит практико-ориентированный характер, направлено на выявление и осознание способа деятельности.	Комплект заданий
16.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
19.	Открытый показ, премьерный показ учебного спектакля	Открытое публичное представление театральной постановки различных жанров и эпох или ее отдельных элементов.	Программа показа спектакля
20.	Технический зачет	Исполнение заранее выученных этюдов, а также случайно выбранных из программных требований гамм, арпеджио, аккордов	Требования к техническим зачетам (по семестрам)

		и их обращений с целью определения уровня технического владения музыкальным инструментом	
<b>21.</b>	Междисциплинарная выставка - обход	Представление мини-выставки обязательных работ по пройденным дисциплинам с коллективным обсуждением и самооценкой, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов	Список обязательных работ по каждой дисциплине

## Приложение Б

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ» В  
КЕМЕРОВО – «СИБИРСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МУЗЫКАЛЬНОГО И  
ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Кафедра \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки / специальность	<i>код и наименование направления подготовки / специальности</i>
Направленность /профиль программы	
Квалификация	<i>бакалавр / специалист</i>

Кемерово 20\_\_

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике составил (и)

---

ФИО разработчика с указанием должности

Разработаны в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_  
шифр, наименование ФГОС с указанием даты утверждения

составлены на основании учебного плана:

по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

утвержденного в составе ООП Ученым советом РГИСИ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

(протокол №\_\_)

Год начала подготовки по учебному плану: 20\_\_

рассмотрены на заседании кафедры

---

Протокол заседания №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике утверждены ученым советом Филиала \_\_\_\_\_

Протокол заседания №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение В

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ» В КЕМЕРОВО –  
«СИБИРСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МУЗЫКАЛЬНОГО И ТЕАТРАЛЬНОГО  
ИСКУССТВА»

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

---

(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

(наименование направленности (профиля) подготовки)

---

Квалификация

Оценочные материалы ГИА рекомендованы ученым советом филиала РГИСИ

Протокол заседания №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Кемерово 20\_\_